

**Školský klub detí pri Základnej škole, Zbudské Dlhé 44, 06712,
Koškovce**

Výchovný program Školského klubu detí



Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Zriaďovateľ ŠKD	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	25.augusta 2014
Dátum prerokovania v rade školy	30. októbra 2014
Platnosť výchovného programu	01. septembra 2014
Zriaďovateľ	Obec Zbudské Dlhé 44, 06712, Koškovce

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

"Svet detskými očami"

Od 1. 9. 2008 je účinný nový školský zákon (zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove vzdelávaní), ktorý v snahe reagovať na súčasné požiadavky, podmienky a potreby spoločnosti, prináša do školského systému v SR niekoľko významných reformných zmien. Jednou zo základných reformných zmien je, že výchova a vzdelávanie v školách a školských zariadeniach sa uskutočňuje podľa výchovno – vzdelávacích programov. Pre školské zariadenia sú určené výchovné programy.

Ministerstvo školstva SR vydáva a zverejňuje štátne vzdelávacie programy, ktoré vymedzujú povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách. Okrem toho má škola aj školský vzdelávacie program, ktorý musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona. Výchovný program Školského klubu detí nadväzuje na program školy a vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu.

Výchovný program je základným dokumentom ŠKD, podľa ktorého sa v ňom uskutočňuje výchovno – vzdelávacia činnosť. Výchovný program je **vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona.**

Obsah Výchovného programu ŠKD

1. Názov programu - "Svet detskými očami"
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno – technické priestorové podmienky
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí
11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov

Prílohy:

- Príloha č. 1 Výchovné osnovy, výchovné štandardy
- Príloha č. 2 Školský poriadok ŠKD
- Príloha č. 3 Denný režim ŠKD
- Príloha č. 4 Skladba výchovných oddelení
- Príloha č. 5 Revidovanie výchovného programu

1. Vymedzenia vlastných cieľov a poslania výchovy

Vzdelávacia a výchovná činnosť reaguje na spoločenské zmeny. Pripravujeme deti na náročné životné situácie, učíme ich na ne reagovať. Je dôležité naučiť deti praktické životné zručnosti pre život. Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu, zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania. Poslaním ŠKD je vychovať vzdelaného, zdravo sebavedomého jedinca, majúceho pozitívny vzťah k sebe a prostrediu, podieľajúceho sa na budovaní prosperujúcej spoločnosti pre ďalšie generácie.

Priority – hlavné výchovné ciele ŠKD

- Rozvíjať kombináciu vedomostí, zručnosti a postojov – rozvoj dieťaťa, jeho učenie a poznanie
- Osvojovať u dieťaťa základy spoločenských hodnôt
- Vychovávať dieťa k zmysluplnému využívaniu voľného času a získavať dostatok námetov pre napĺňanie voľného času

Zámerom súčasného ŠKD je dať deťom prežiť niečo, čo by im prinieslo radosť, zdokonalilo ich tvorivé schopnosti a prinieslo im nové poznatky, čo by ich podnietilo k realizácii uplatnenia praktickej činnosti, učilo ich kreatívnemu spôsobu života. Rozvíjať sociálne zručnosti detí, vzťahy k spolužiakom.

Hodnoty, ktoré v Školskom klube detí uznávame:

- chyba nerovná sa vina, ale prostriedku učenia sa
- dôstojnosť a identita každého jedinca
- učenia sa aktívnou účasťou a prežívaním
- rešpektovanie dohodnutých pravidiel
- spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa
- cesta k dosiahnutiu cieľa je mnohokrát hodnotnejšia ako samotný cieľ

- odvaha klásť otázky a vyjadrovať to, čo skutočne chcem
- robiť všetko tak, ako najlepšie dokážem
- nebyť ľahostajným k prírode, ktorá nás obklopuje a k daniu okolo nás
- sloboda, samostatnosť, zodpovednosť
- uznanie a rešpektovanie vzájomných práv
- spolupráca a vzájomná podpora
- vedieť si vážiť hodnoty vytvorené našimi predkami – ľudové zvyky a tradície

Výchovno – vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého jedinca. Cieľom je vhodne dopĺňať kompetencie získané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Súbor vedomostí, schopností a zručností slúži k vytváraniu postojov a hodnôt.

Kompetencie, ktoré si dieťa osvojuje v priebehu výchovno – vzdelávacieho cyklu v ŠKD:

- Začleniť nadobudnuté vedomosti a schopnosti do systému poznania a konania
- Vedieť použiť poznatky a vedomosti pre riešenie praktických problémov
- Vedieť komunikovať
- Ovládať reč, rozširovať si slovnú zásobu čítaním alebo počúvaním
- Tvorivo aplikovať a využívať nadobudnuté vedomosti a zručnosti
- Poznať etické hodnoty a princípy medziludskej komunikácie
- Objektívne porovnávať výsledky svojej práce s výsledkami práce svojich vrstovníkov a dokázať oceniť prácu druhého
- Zúčastňovať sa plánovaných činností, slobodne si ich vyberať podľa svojich schopností a zručností
- Rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času

Každé dieťa je nezameniteľná individualita, a preto k napĺňaniu jednotlivých kompetencií dochádza postupne, rôznym tempom a v priebehu celého výchovného cyklu.

2. Formy výchovy a vzdelávania

Školský klub detí je školské zariadenie výchovy mimo vyučovania. Zabezpečujeme pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku výchovu a vzdelávanie v čase mimo vyučovania.

- odpočinok a relaxáciu – odpočinková činnosť a rekreačné činnosti
- účelné využívanie voľného času detí – tematické oblasti výchovy
- deti sú vedené k seba obslužným činnostiam
- poznatky z vyučovania prakticky využívame a prehlbujeme didaktickými hrami
- sebarealizáciu dieťaťa

Výchovné formy – organizačné jednotky, v rámci ktorých sa realizuje zámerná výchovná činnosť pomocou zásad, metód a prostriedkov.

Podľa druhu a obsahu činnosti sú formy zamerané na výchovu:

- spoločenskovedná
- esteticko – výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná, zdravotná a športová
- prírodovedno – enviromentálna
- pracovno – technická
- vzdelávacia (príprava na vyučovanie)

Podľa vplyvu na žiaka:

- formy kolektívne
- formy individuálne

Podľa dĺžky trvania:

- krátkodobé
- dlhodobé

Podľa organizácie výchovného vplyvu:

- organizované
- spontánne

Najdôležitejšími a najbežnejšími formami výchovnej práce, ktoré v spojení s konkrétnymi činnosťami používame sú hra, rozhovory, súťaže, vychádzky, návštevy spoločenských podujatí, výstavy prác.

Deti z ŠKD sa aktívne podieľajú na vnútroklubových projektoch:

- príprava kultúrnych programov
- spoluorganizovanie karnevalu
- dni zdravej výživy
- Slovensko v Európe
- skrášľovanie okolia školy
- zhotovovanie darčiekov na zápis pre budúcich prvákov

Preventívne výchovné programy v škole sú prijímané aj v ŠKD a deťom umožňujú vybaviť sa vedomosťami, zručnosťami a postojmi pomáhajúcimi odolávať nástrahám a ohrozeniam existujúcim v dnešnej spoločnosti (drogová závislosť, agresivita, delikvencia, alkoholizmus, fajčenie, záškoláctvo, či vandalizmus).

Ciele výchovy a vzdelávania sa v ŠKD realizujú prostredníctvom tematických oblastí výchovy (spoločenskovednej, esteticko - výchovnej, telovýchovnej, zdravotnej a športovej, prírodovedno – enviromentálnej, pracovno – technickej), prípravy na vyučovanie, rekreačných a odpočinkových činností.

3. Tematické oblasti výchovy

Tematické oblasti výchovy sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkovej výchovy a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah výchovy tvorí kultúrne dedičstvo a utvára sa na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločenstvo prevzalo, zároveň ho tvoria najnovšie poznatky vedecko – technického, hospodárskeho, sociálneho a kultúrneho rozvoja. Tematické oblasti v sebe obsahujú ďalšie oblasti výchovy, a to rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Obsah výchovy mimo vyučovania je rozdelený do **6 výchovných oblastí**:

- spoločenskovedná /etická výchova/
- esteticko – výchovná /výtvarná, hudobná, literárno-dramatická výchova/
- telovýchovná, zdravotná a športová /telesná výchova/
- prírodovedno – enviromentálna /prírodoveda, vlastiveda/
- pracovno – technická /pracovná výchova, informatika/
- vzdelávacia /činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie/

Záujmové činnosti tvoria obsah výchovy, podieľajú sa na utváraní životného štýlu a hodnotovej orientácie detí. Ich cieľom je uspokojovanie, rozvíjanie a kultivácia záujmov, uspokojovanie potrieb a rozvoj špecifických schopností a výchovné úlohy.

Cieľové zameranie jednotlivých tematických oblastí výchovy:

Spoločenskovedná výchovná oblasť:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností, seba hodnotenia
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- posilniť základy k národnej hrdosti
- kultivovať svoje vyjadrovanie a návyky
- kultúrne vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- vedieť poskytnúť pomoc alebo ju privolať
- prejavovať ohľaduplnosť k ľuďom zdravotne postihnutým

Esteticko - výchovná oblasť:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám
- rozvíjať základy k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické činnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu bežného života

Telovýchovná, zdravotná a športová výchovná oblasť:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných návykových látok
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy a princípu zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Prírodovedno – enviromentálna výchovná oblasť:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Pracovno – technická výchovná oblasť:

- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Vzdelávacia výchovná oblasť:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov

Príprava na vyučovanie:

Je to okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností. Je charakterizovaná individuálnym prístupom k deťom, nadväzovaním spolupráce s učiteľom a rodičmi.

Odpočinkové činnosti:

Slúžia k odstráneniu únavy, nie sú psychicky a fyzicky náročné. Majú charakter vychádzok, voľných rozhovorov, individuálnej záujmovej činnosti- čítanie, maľovanie omaľovánok, pracovné činnosti a pod. Do režimu ŠKD sú zaraďované podľa potreby detí kedykoľvek.

Rekreačné činnosti:

Obsahujú pohybovo náročnejšie aktivity. Slúžia k odstráneniu únavy z vyučovania a k odreagovaniu. Mali by sa realizovať vonku. Zaraďujeme sem telovýchovné aktivity a turistiku. Sú dôležité pre zdravý duševný a telesný vývoj.

4. Výchovný plán

Východiskovou bázou pre výchovný plán ŠKD je postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí detí ako základu nasledujúcich cieľov ŠKD:

- poskytnúť deťom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť deťom spoznávať svoje vlastné schopnosti a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti detí kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k ostatným deťom, pedagógom, rodičom, starším osobám,
- viesť deti k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí,
- naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, chrániť ho,

Osvojovanie kľúčových kompetencií je dlhodobým a zložitým procesom, ktorý začína v predprimárnom vzdelávaní a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života.

a) Kompetencia k učeniu

- dieťa sa učí nové veci s chuťou
- dieťa vie začatú prácu dokončiť
- dieťa vie prejavíť záujem o nové informácie
- dieťa vie kriticky zhodnotiť svoje výkony
- dieťa si vie všímať súvislosti medzi javmi
- získané vedomosti vie dať do súvislostí

- **b) Komunikačné kompetencie**

- dieťa sa vie zrozumiteľne vyjadrovať a obhajovať svoj názor
- vie vypočuť opačný názor
- vie prijímať komunikačnú spätnú väzbu
- vie vyjadriť svoj názor
- vie komunikovať bez hanby so svojimi vrstovníkmi i dospelými
- vie verbálne riešiť konflikty
- vie verbálne vyjadriť svoje kladné pocity, zároveň dokáže využiť i gestá
- dieťa vie to čo slovne vyjadriť aj písomne
- nezabúda, že ku dobrej komunikácii patrí aj počúvanie druhých počas rozhovoru
- dieťa vie myšlienky, slovný prejav, otázky a odpovede vyjadrovať vhodne formulovanými vetami
- vie komunikovať kultivovane

c) Pracovné kompetencie a kompetencie k riešeniu problémov

- vie plánovať a hodnotiť svoje činnosti, vie prijímať nové informácie a poznatky
- vie dokončiť začatú prácu,
- vie kultivovať svoju vytrvalosť,
- vie si pravidelne plniť svoje povinnosti
- vie ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja si manuálne zručnosti
- vie kriticky zhodnotiť svoje pracovné výsledky a vie aktívne pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov
- vie byť flexibilné a je schopné prijať a zvládať inovatívne zmeny
- väčšie dieťa už dokáže získať a využiť základné informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach
- vie si všimnúť problémy, ktoré ho motivujú k riešeniu podobných problémov a situácií, snaží sa konkrétny problém pochopiť, rozmýšľa o nezrovnalostiach a ich príčinách, premýšľa a plánuje riešenie problémov
- vie rozlíšiť správne a nesprávne riešenia problémov
- vie sa flexibilne prispôsobiť prichádzajúcim zmenám, v prípade zvýšenej miery obťažnosti pracovných povinností sa snaží o prekonanie húževnatosti

d) Sociálne a interpersonálne kompetencie

- dieťa vie pomenovať svoje potreby, city a pocity
- vie zvládnuť jednoduché stresové situácie
- vie vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- vie presadiť vlastnú autonómiu a práva svojej osobnosti
- vie rešpektovať úlohy skupiny
- vie efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením

- vie si uvedomiť potreby ostatných žiakov
- vie poskytnúť alebo privolať pomoc
- učí sa plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť
- učí sa odhadnúť riziká svojich nápadov
- vie k svojim úlohám pristupovať zodpovedne
- vie sa samostatne rozhodovať o svojich činnostiach a uvedomuje si, že za ne zodpovedá a nesie dôsledky
- vie prejavovať citlivosť a ohľaduplnosť
- vie rozpoznať vhodné a nevhodné správanie
- vie sa podieľať na vytváraní vhodnej (príjemnej) tímovej atmosféry
- vie spolupracovať v skupine detí, dokáže sa v skupine (vrstovníkov) presadiť i podriaďovať alebo prijímať kompromis
- vie rešpektovať pravidlá
- je schopné rešpektovať iné deti a ľudí
- je tolerantné k odlišnosti medzi ľuďmi a vie byť solidárne
- vie si vytvoriť pozitívnu predstavu o sebe samom
- vie ovládať a riadiť svoje správanie tak, aby dosiahlo pocit uspokojenia a sebaúcty

e) Občianske kompetencie

- dieťa si vie uvedomiť svoje a práva iných detí/ľudí
- vie vnímať nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie – dokáže sa im brániť
- vie sa zodpovedne brániť
- vie sa správať zodpovedne
- vie dbať na zdravie svoje i iných
- vie sa chovať zodpovedne i s ohľadom na zdravé a bezpečné prostredie (prírodné a spoločenské)
- vie rešpektovať a posilňovať sociálne a kultúrne prostredie, ktoré je formované tradičnými, aktuálnymi i očakávanými hodnotami národa, etnika a sociálnej či profesionálnej skupiny
- vie chápať, že rozvoj a udržiavanie týchto hodnôt, ktorých význam sa z pohľadu jedinca i generácií môže meniť
- vie si vážiť, že tradície a kultúrne dedičstvo, ktoré chráni, prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam a podieľa sa na rozvoji kvalitného životného prostredia

f) Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- vie rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie
- vie rešpektovať iné kultúry a zvyky
- vie prijímať kultúrne podnety, dieťa je otvorené podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- vie kultivovať svoj talent

- väčšie dieťa sa dokáže vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania)
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- vie oceniť a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- vie rešpektovať vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj na vkus
- väčšie dieťa ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

g) Kompetencie k využívaniu voľného času

- rozvíja schopnosť aktívneho trávenia voľného času ako kompenzáciu stresových situácií alebo jednostrannej záťaže zo školského vyučovania
- vie účelne tráviť voľný čas
- vie sa orientovať v možnostiach zmysluplného využitia svojho voľného času
- vie si vybrať záujmové činnosti podľa svojich dispozícií
- vie rozvíjať svoje záujmy v organizovaných a individuálnych činnostiach
- vie odmietnuť nevhodné ponuky pre trávenie voľného času

Pri zostavovaní výchovného plánu ŠKD dodržiavame §10 školského zákona, z ktorého vyplýva, že tento bod má obsahovať:

1. zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu vyučovacích hodín v rámci celého výchovného programu alebo ich ucelených častí (Tabuľka č.1)
2. určenie celkovej skladby výchovných oddelení **Príloha č. 4 – Skladba výchovných oddelení**
3. vypracovanie výchovných osnov (výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah oblastí výchovy podľa výchovného plánu) musí byť v súlade s príslušným výchovným štandardom (výkonné štandardy – určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov, obsahové štandardy – určujú, akú vedomosť, zručnosť a schopnosť majú deti ovládať a prakticky používať) **Príloha č. 1 – Výchovné osnovy, výchovné štandardy**

Tabuľka č. 1

Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít (NPVVČ)	
Oblasť	NPVVČ
SPOLOČENSKOVEDNÁ	33
ESTETICKO - VÝCHOVNÁ	33
TELESNÁ,ZDRAVOTNÁ,ŠPORTOVÁ	33
PRÍRODOVEDNO – ENVIRONMENTÁLNA	33
PRACOVNO - TECHNICKÁ	33
VZDELÁVACIA	165

5. Výchovný jazyk

Výchovný jazyk: slovenský

- snahou ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale aj v ústnej forme
- rozvoj komunikačných zručností prostredníctvom hier, programov, besied
- na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť, kultúru prejavu

6. Personálne zabezpečenie

V ŠKD je zamestnaný kvalifikovaný pedagogický zamestnanec s pedagogickou i odbornou spôsobilosťou. ŠKD má jedného vychovávateľa, ktorý preukazuje pedagogické spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňuje pri výkone výchovných funkcií, pri plánovaní a realizovaní výchovy a vzdelávania (spôsobilosť komunikovať, motivovať, hodnotové postoje, usmerňovať myšlienkové postupy detí, poskytovať im spätnú väzbu, udržiavať neformálnu disciplínu detí)

- je schopný ako súčasť pedagogického zboru školy spolupracovať a spoluutvárať vzájomne podporné pracovné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov
- úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi svojej výchovnej skupiny, príp. aj inými vyučujúcimi, so špeciálnym pedagógom.

7. Materiálno-technické priestorové podmienky

Naše ŠKD je súčasťou základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre deti 0. – 4. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Celkove je v ŠKD jedno oddelenie. ŠKD je umiestnený v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Pre potreby ŠKD nemáme vyčlenené účelové priestory.

Priestory a ich vybavenie pri výchove vo voľnom čase silne ovplyvňujú psychickú pohodu detí, a tým aj ich duševné zdravie. V miestnostiach sú umiestnené lavice a stoličky s ľahko umývateľným povrchom pre činnosti ako sú maľovanie, lepenie, modelovanie a pod.. Šatne pre deti sú umiestnené na chodbe pred vstupom do oddelenia. Slúžia deťom na odkladanie vrchného ošatenia a obuvi – sú vybavené vešiacikmi a lavičkami na odkladanie obuvi. ŠKD každoročne dopĺňa do oddelenia hry, športové potreby podľa potreby a hlavne papierenský tovar. Je nevyhnutné vynakladať viac financií do modernizácie pomôcok, konštruktívnych a didaktických hier, literatúry.

Súčasťou školy je školská jedáleň, v ktorej sa deti stravujú . Po skončení vyučovania a odstavovaní odchádzajú deti do ŠKD pod vedením vychovávateľky.

Po skončení vyučovania v škole môže ŠKD pre svoju činnosť využívať počítačovú triedu, školský dvor a detské ihrisko.

Psychika človeka je výrazne ovplyvnená materiálnym a sociálnym prostredím. Z hľadiska duševnej hygieny detí je citlivá úprava prostredia veľmi dôležitá, lebo deti tu trávajú veľa času. Aby sa vychovatelia i deti cítili v ŠKD čo najpríjemnejšie, dôraz sa kladie na upravené a esteticky riešené prostredie oddelení a chodieb. Deti svoje projekty, práce prezentujú na nástenkách v triedach alebo na chodbe.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a výchovu. Na začiatku školského roku sú žiaci podrobne oboznámení s vnútorným poriadkom školy a vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou, či podujatím. V odborných učebniach sú zavedené špeciálne pravidlá. Škola sústredila pozornosť aj na zdravú výživu detí a dodržiavanie pitného režimu. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na žiakov po vyučovaní. Vykurovanie, vetranie a osvetlenie priestorov je dostatočné. V ŠKD a v škole platí zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

9. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiaka budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení žiaka rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo žiaka na omyl. Žiaka učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa žiakov v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka so žiakmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností žiaka.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov
2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie žiakov pri činnosti

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení detí sa uplatňujú pozitívne stimuly – motivácia. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Odlišujeme hodnotenie spôsobilosti od správania. Preferovaná forma hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia.

Cieľom hodnotenia je:

- poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom, ako ich dokáže využiť
- motivovať dieťa k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečuje nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať deti na ceste k vytýčeným cieľom.

Hodnotenie ŠKD, pre ktoré je kritériom:

- spokojnosť žiakov, rodičov i učiteľov
- kvalita výsledkov

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

V zmysle platnej legislatívy kontrolu a hodnotenie zamestnancov ŠKD môže vykonať:

- štátna školská inšpekcia
- riaditeľ školy, alebo ním poverený zástupca

Kritériá na hodnotenie zamestnancov:

- splnenie stanovených cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí
- prístup k deťom a rodičom
- tvorivosť a originalita
- výsledky v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- pedagogické a odborné schopnosti
- vedenie pedagogickej dokumentácie

Riaditeľ kontroluje na základe ročného plánu kontrol.

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podľa § 35 zákona SR č. 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov kontinuálneho vzdelávania ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

- sebazvedľávanie podľa ponuky MPC a potrieb školy

Príloha č. 1

Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky
Príprava na vyučovanie, splnenie úloh, presnosť a precíznosť práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom; čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie; prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti; trepezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so

predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje -tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov a umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočúť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove,	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Čo je konflikt a z čoho vzniká; správanie, ktoré podporuje konflikty; správanie, ktoré konfliktom predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine; pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné seba obslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu; dodržiavanie denného režimu; orientácia v čase- minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele

Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné techniky, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo; poriadok v oddelení; seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získanie základných zručností v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, využitie odpadového materiálu, adventný kalendár
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou

Prírodovedno – environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauna a flóra v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistota okolia školy, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko – výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci a blízkom okolí, ľudové zvyky a tradície, povesti, história a dnešok obce	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám
Hudba, tanec, výtvarné umenie Dramatizácia ľudových rozprávok	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobno-pohybové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti

Záujmová činnosť, prípravy kultúrnych programov	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia a svojho zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Jarné zvykloslovie, Deň matiek, Mesiac úcty k starším, Vianoce...	Podieľať sa na príprave kult. programov v skupine
Tematická vychádzka s pozorovaním zmien; audionahrávka rozprávky	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v triedach na školskom dvore, kolektívne loptové a naháňačkové hry, sánkovanie	Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením
Čo je nikotín, škodlivosť fajčenie, alkoholu, Civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných škodlivých látok, drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny rôznych ochorení; racionálna výživa, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom; zásady prvej pomoci, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové súťaže	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

Výchovné osnovy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia

Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnjej zásoby, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup
---------------------------	---	----------------------

Spoločensko – vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Aktivačné hry Hranie rolí
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Dramatizácia
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie škol. poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí

<p>Rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia, Sebamotivácie a empatie</p>	<p>Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných</p>	<p>Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na vcit'ovanie sa</p>
<p>Prejavovať úctu k rodičom, starším</p>	<p>Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia</p>	<p>Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie</p>
<p>Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím</p>	<p>Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom</p>	<p>Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie konfliktov Hry na dôveru</p>
<p>Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa</p>	<p>Pozdrav, podanie ruky, požiadanie,</p>	<p>Individuálny prístup</p>

	odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe a vo svete, úspechy slovenských športovcov a umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca, Tvorivá dielňa Rozprávka
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom,	Individuálny prístup Braisntormin Tréning Vlastná práca Prezentácia
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne v správaní sa prejav	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia,	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho vzniká; správanie, ktorého	Individuálny prístup Vysvetlenie

	podporuje; správanie, ktoré konfliktu predchádza	Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky; problémy v rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Rozprávka

Pracovno – technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni; vetranie, umývanie rúk	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Hodnotenie
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu; dodržiavanie denného režimu; vývoj ľudského života; orientácia v čase-minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor

		Hranie rolí Sociálne hry
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah ku spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Súťaž
Získavať základy zručností pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo; poriadok v herni, v oddelení, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Tréning Aktivačné hry Vlastná práca
Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, využitie odpadového materiálu/vrstvený reliéf, adventný kalendár	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Tvorivá dielňa Vlastná práca Prezentácia

Prírodovedno –environmentálna oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia školy, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie fauny a flóry v regióne; pozorovanie zmien v prírode; šetrenie energiami, vodou	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologická rozprávka

Esteticko – výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávacia oblasť	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v okolí	Ľudové zvyky a tradície, povesti; história obce a dnešok; Návšteva kaštieľa, kultúrne pamiatky regiónu	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Výtvarná práca

		<p>Dramatizácia</p> <p>Výstava prác</p> <p>Súťaž</p> <p>Vychádzka</p>
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, tanec, výtvarné umenie; nácvik programu	<p>Motivácia</p> <p>Ukážka</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Návšteva kultúrneho podujatia</p>
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	<p>Individuálny prístup</p> <p>Motivácia</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Výstava prác</p>
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky; hudobno-pohybové činnosti	<p>Individuálny prístup</p> <p>Motivácia</p> <p>Povzbudenie</p> <p>Výstava prác</p>
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby; úprava zovňajšku	<p>Individuálny prístup</p> <p>Motivácia</p> <p>Povzbudenie</p>

		Aktivizácia Tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Jarné zvykloslovie, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Vychádzka s pozorovaním zmien, vlastná skúsenosť, rozprávka	Individuálny prístup Pozorovanie Ilustrácia zážitku

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným pohybom a cvičením	Prechádzka, cvičenie na školskom dvore, kolektívne loptové a naháňáčkové hry, sánkované	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning

Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia; racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Dramatizácia Beseda Súťaž
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Beseda Film Výtvarné stvárnenie súťaž
Pochopiť základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom; prvá pomoc; obliekanie sa podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Dramatizácia Beseda Súťaž

Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Súťaž
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning

Príloha č. 2

Školský poriadok ŠKD

obsahuje tieto kapitoly:

- I. Riadenie a organizácia
- II. Prevádzka
- III. Prihlasovanie detí do ŠKD
- IV. Dochádzka
- V. Preberanie detí
- VI. Podmienky zaobchádzania s majetkom
- VII. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí
- VIII. Práva a povinnosti dieťaťa
- X. Práva a povinnosti zákonného zástupcu dieťaťa
- XI. Opatrenia vo výchove

I. Riadenie a organizácia

- 1. ŠKD je súčasťou školy. V ŠKD je prevádzková doba schválená riaditeľkou školy.
- 2. Výchovno – vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
- 3. Riaditeľka školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku.
- 4. V jednom oddelení ŠKD môže byť zapísaných najviac trvalo dochádzajúcich detí na celý čas v ŠKD.

II. Prevádzka

ŠKD: 11.15 hod / príp. ukončením vyučovania/ - 15.00 hod.

III. Prihlasovanie detí do ŠKD

- 1. Dieťa sa do klubu prijíma na základe písomnej žiadosti predpísanej formy / Zápisný lístok / zákonného zástupcu dieťaťa. Žiadosť o prijatie do ŠKD sa podáva na začiatku školského roka. Na základe podanej žiadosti vydáva riaditeľka školy „Rozhodnutie o prijatí/neprijatí dieťaťa do ŠKD“.
- 2. Deti sa do ŠKD prihlasujú na jeden školský rok.

3. Zákonný zástupca vyplní osobné údaje o dieťati v „Žiadosti o prijatie“, spôsob odchodu, čas odchodu a potvrdí to svojim podpisom a dátumom podania žiadosti.
4. Dieťa je možné odhlásiť z ŠKD len písomne zákonným zástupcom dieťaťa / uviesť deň, mesiac, rok a podpis/.

IV. Dochádzka

1. Deti 0. – 4. ročníka prihlásených do klubu odovzdáva vychovávateľke učiteľka vyučujúca poslednú hodinu v triede, prípadne ich vyučujúca privedie do ŠKD.
2. Prevádzka ŠKD je do 15.00 hod., pracovníčky obecného úradu zamestnané na aktivačných prácach sú povinné prevziať deti najneskôr do 15.00 hod.

V. Preberanie detí

1. Deti preberajú zo ŠKD pracovníčky obecného úradu zamestnané na aktivačných prácach, prípadne odchádzajú domov samé.
2. Rozsah dennej dochádzky dieťaťa prijatého do klubu a spôsob odchodu sa uvedie v osobnom spise dieťaťa. Prípadné odchýlky v dochádzke alebo iné zmeny oznamuje zákonný zástupca dieťaťa vychovávateľke oddelenia písomne.
3. Z ŠKD alebo činnostiach v ŠKD nemôže dieťa svojvoľne odísť.
4. Z ŠKD je dieťa uvoľnené len na základe písomného ospravedlnenia rodiča, v prípade ochorenia alebo vopred rodičom podpísaným informovaným súhlasom.
5. Pri vychádzke, výletoch alebo iných podujatiach organizovaných mimo budovy školy, zodpovedá vychovávateľka za deti až do ich príchodu pred budovu školy/ školského klubu detí. Z miesta konania podujatia môže vychovávateľka uvoľniť dieťa len na základe písomného súhlasu zákonného zástupcu.

VI. Podmienky zaobchádzania s majetkom

1. Svoje miesto udržiuj v čistote a poriadku. Šetri školské zariadenie, pomôcky, učebnice, hry a skladačky ako i ostatný školský majetok! Ak je školský majetok úmyselne alebo z nedbanlivosti poškodený, rodičia dieťaťa sú povinní škodu v plnom rozsahu uhradiť. Ak sa vinník nezistí, škoda sa uhradí kolektívne.
2. Šetriť elektrickou energiou a vodou!
3. Papiere a odpadky odhadzuj do košov! Je neprípustné ich odhadzovať do záchodových mís, umývadiel a voľne po školskom areáli.

VII. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí

1. Pred vchodom do budovy je potrebné očistiť si obuv; vrchný odev a obuv si deti odkladajú do skriniek na chodbe pred vchodom do oddelenia a prezujú sa do

prezuviek. Rodič využíva len priestory a zariadenia školy/ ŠKD na tento účel určené riaditeľom školy (nevstupuje do triedy - oddelenia klubov).

2. Pre výchovnú činnosť V ŠKD využívajú deti všetky priestory školy (ihrisko, školský dvor,). Na školský dvor, detské ihrisko deti vchádzajú len v sprievode vychovávateľa.
3. Do klubu je zakázané nosiť predmety ohrozujúce bezpečnosť a zdravie; zvieratá, väčšie sumy peňazí a osobitne cenné veci a oblečenie. Predmety ohrozujúce bezpečnosť a zdravie budú dieťaťu odobrané a odovzdané zákonnému zástupcovi. Vychovávatelia nezodpovedajú za stratu či poškodenie cenných vecí.
4. Ak má dieťa pri sebe mobilný telefón, nahlási to vychovávateľke. Telefón je vypnutý, použije ho iba v odôvodnených prípadoch so súhlasom vychovávateľa.
5. Manipulovať s oknami je možné len za prítomnosti vychovávateľky a na jej pokyn. Je zakázané vykláňať sa z okien a vyhadzovať z nich odpadky, papier.
6. Vychovávateľ v ŠKD zodpoveda za bezpečnosť a zdravie detí zapísaných do ŠKD v oddelení od ich prijatia až do ich odchodu v riadnom prevádzkovom čase.
7. Pred odchodom na hromadnú akciu vychovávateľ / vedúci oboznámi deti s BOZ, s organizáciou akcie, so správaním mimo školy, dopravných prostriedkoch a pri presune.
8. Všetky deti sú oboznámené s bezpečnostnými a požiarnymi predpismi na úvodných hodinách, poznajú únikové východy.
9. Spory so spolužiakmi riešime bez použitia fyzickej sily a dohodneme sa priateľsky. Riadime sa pravidlom: „Nerob druhým to, čo nechceš, aby ani tebe robili druhí!“
10. Každý úraz musí byť zapísaný v Knihe úrazov, ktorá je uložená v zborovni školy. Ľahšie úrazy ošetrí vychovávateľka, pri ťažších úrazoch zabezpečí urýchlene odbornú pomoc.
11. Zákonný zástupca je vždy informovaný o každom úraze.
12. Ak sa výchovno – vzdelávacia činnosť organizuje mimo priestorov klubu, najvyšší počet detí, za ktoré zodpovedá jeden pedagogický zamestnanec, je rovnaký ako počet detí v jednom oddelení podľa § 114 ods.2 zákona.
13. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo činnosti, ktorá sa organizuje mimo priestorov klubu, zvýši sa počet zodpovedných pedagóg. zamestnancov alebo sa zníži počet zúčastnených detí.

VIII. Práva a povinnosti dieťaťa

Dieťa má právo na

1. rovnoprávny prístup k výchova a vzdelávaniu
2. individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav
3. poskytovanie poradenstva a služieb spojených s výchovou
4. výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí
5. organizáciu výchovy a vzdelávania primeranú jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny
6. úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému, psychickému a sexuálnemu násiliu
7. na slobodnú voľbu krúžkov v súlade so svojimi možnosťami a schopnosťami
8. na informácie týkajúce sa jeho osoby a jeho výchovno – vzdelávacích výsledkov

Dieťa je povinné

1. neobmedzovať svojim konaním práva ostatných osôb
2. dodržiavať školský poriadok školy a ďalšie vnútorné predpisy školy a školského zariadenia
3. chrániť pred poškodením majetok školy alebo školského zariadenia, ktoré sa využíva na výchovu a vzdelávanie
4. chrániť učebnice a iné učebné pomôcky, ktoré mu boli bezplatne zapožičané
5. konať tak, aby neohrozoval svoje zdravie a bezpečnosť, ako aj zdravie a bezpečnosť ďalších osôb zúčastnených na výchove a vzdelávaní
6. rešpektovať pokyny zamestnancov školy alebo školského zariadenia, ktoré sú v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, vnútornými predpismi školy a dobrými mravmi

IX. Práva a povinnosti zákonného zástupcu

Zákonný zástupca dieťaťa má právo

1. žiadať, aby sa v rámci výchovy a vzdelávania v škole a v školskom zariadení poskytovali deťom informácie a vedomosti vecne a mnohostranne v súlade so súčasným poznaním sveta a v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania
2. oboznámiť sa so „Školským poriadkom ŠKD“ a „Školským poriadkom“
3. byť informovaný o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa

4. na poskytnutie poradenských služieb vo výchove a vzdelávaní svojho dieťaťa

Zákonný zástupca dieťaťa je povinný

1. vytvoriť pre dieťa podmienky na prípravu na výchovu a vzdelávanie v ŠKD
2. dodržiavať podmienky výchovno –vzdelávacieho procesu svojho dieťaťa určené školským poriadkom a vnútorným poriadkom ŠKD
3. informovať školské zariadenie o zmene zdravotnej spôsobilosti jeho dieťaťa, jeho zdravotného stavu alebo iných závažných skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania
4. uhradiť škodu, ktorú jeho dieťa úmyselne zaviniło

X. Opatrenia vo výchove

1. Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinnosti alebo statočný čin možno dieťaťu udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.
2. Ak dieťa svojim správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných detí, alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovu a vzdelávanie, riaditeľ školy môže použiť ochranné opatrenie-okamžité vylúčenie dieťaťa. Riaditeľ školy alebo jeho poverený zástupca bezodkladne privolá zákonného zástupcu, príp. aj zdravotnú pomoc a príslušníka policajného zboru. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ / alebo jeho zástupca písomný záznam.

Záverečné ustanovenia

Dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD je záväzná pre všetky deti zapísané do ŠKD. Za porušovanie vnútorného poriadku ŠKD nesie dieťa osobnú zodpovednosť a môže dostať sankcie *za porušovanie vnútorného poriadku ŠKD*:

1. Písomné napomenutie vychovávateľom za:

- menej závažné porušovanie vnútorného poriadku ŠKD aj po verbálnych upozorneniach
- používanie hrubého alebo vulgárneho výrazu
- manipuláciu so zapnutým mobilným telefónom po upozornení

2. Návrh na pokarhanie triednym učiteľom po prerokovaní s rodičmi za:

- opakované menej závažné porušovanie vnútorného poriadku ŠKD aj po napomenutí
- nerešpektovanie pokynov vychovávateľa
- hrubé alebo vulgárne správanie sa voči deťom

3. Návrh na pokarhanie riaditeľom školy po prerokovaní s triednym učiteľom za:

-krádež, závažné porušenie vnútorného poriadku ŠKD, úmyselné poškodzovanie školského majetku

-hrubé a vulgárne správanie sa voči zamestnancom školy

4. Vylúčenie zo ŠKD za:

-závažné porušenie vnútorného poriadku ŠKD a BOZ

-ubližovanie a ohrozovanie zdravia detí, šikanovanie

Príloha č. 3

DENNÝ REŽIM ŠKD

11:25 13:00	Preberanie detí od vyučujúcich, príprava na obed- hygiena. Obed – stolovanie, dodržiavanie pravidiel správneho stolovania. Nenáročné záujmové činnosti odpočinkového a rekreačného charakteru (čítanie, voľné kreslenie, konštrukčné a spoločenské hry, voľné rozhovory, pobyt na čerstvom vzduchu).
13:00 – 13:40	Príprava na vyučovanie – vypracovanie domácich úloh, nácvik domáceho čítania, práca s detskými časopismi.
13:40 – 14:40	Záujmová činnosť podľa tematických oblastí výchovy.
14:40 – 15:00	Nenáročné činnosti odpočinkového a relaxačného charakteru. Odovzdávanie detí rodičom.

Keďže dochádzka detí do klubu je premenlivá, ovplyvňovaná rozvrhom hodín režim dňa je možné časovo upravovať, prispôbovať požiadavkám a potrebám detí a rodičov.

Príloha č. 4

Skladba výchovných oddelení			
Oddelenie	Zadelené ročníky	Počet detí v oddelení	Vychovávateľ
ŠKD – 2014/2015	1. – 2.	1.roč. - 3 2.roč.-10 1.roč. ŠT- 6	Bc. Černegová

Príloha č.5

Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.